



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره باکتری شناسی بالینی ۲ »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: میکروب شناسی

عنوان درس: باکتری شناسی بالینی ۲

کد درس: ۱۷

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر ایمان عینی

مدرس/ مدرسان: دکتر بهادر، دکتر فیض آبادی، دکتر جبل عاملی، دکتر بیگ وردی و دکتر حلیمی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: باکتری شناسی بالینی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: میکروب شناسی پزشکی و مقطع کارشناسی ارشد

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: میکروب شناسی

محل کار: دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۰۱۲۱۴۰

نشانی پست الکترونیک: emaneini@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس شامل محتوای زیر می‌باشد:

- باسیل‌های گرم منفی سخت رشد
- باکتری‌های بی‌هوازی
- عفونت‌های رایج در دستگاه‌های مختلف
 - تنفسی
 - خون و مایعات
 - پوست
 - گوارش

• اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

کسب دانش و مهارت‌های لازم در زمینه یافته‌های جدید در خصوص باکتری‌های بیماری‌زا و بیماری‌های زای فرصت طلب

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- آشنایی با :
 - طبقه‌بندی، تعیین هویت و خصوصیات ساختمانی و ژنتیکی
 - پاتوژنز و عفونت‌های شایع باکتری‌ها
 - مقاومت آنتی‌بیوتیکی باکتری‌ها
 - روش‌های تشخیصی کلاسیک و نوین
 - آنتی‌بیوتیک‌های مناسب برای درمان
 - عفونت‌های مختلف به واسطه باکتری‌ها در قسمت‌های مختلف بدن
 - روش‌های کنترل و پیشگیری

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

عفونت‌های رایج که توسط این باکتری‌ها ایجاد می‌شوند و روش‌های تشخیص آزمایشگاهی نوین برای هر کدام را آموخته باشند. به منظور کنترل عفونت‌های رایج‌ها داشته باشند.

رویکرد آموزشی^۱:

مجازی^۲

حضوری

ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه‌های کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان	تاریخ	ساعت
۱	بروسلا و بردتلا	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر بهادر	۱۴۰۳/۷/۱	۹-۱۱
۲	هموفیلوس و پاستورلا	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر بهادر	۱۴۰۳/۷/۸	۹-۱۱
۳	لژیونلا و فرانسیسلا	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر بهادر	۱۴۰۳/۷/۱۵	۹-۱۱
۴	باسیل های گرم منفی بی هوازی	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر فیض آبادی	۱۴۰۳/۷/۲۲	۹-۱۱
۵	کلامیدیا	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر بهادر	۱۴۰۳/۷/۲۹	۹-۱۱
۶	ترپونما و بورلیا	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر بیگ وردی	۱۴۰۳/۸/۶	۹-۱۱
۷	ریکتزیا، مایکوپلازما	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر بهادر	۱۴۰۳/۸/۱۳	۹-۱۱
۸	لپتوسپیرا	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر بیگ وردی	۱۴۰۳/۸/۲۰	۹-۱۱
۹	عفونت های باکتریایی سیستم گردش خون و مایعات	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر بنکدار	۱۴۰۳/۸/۲۷	۹-۱۲
۱۰	عفونت های باکتریایی پوست	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر بیگ وردی	۱۴۰۳/۹/۴	۹-۱۲
۱۱	عفونت های باکتریایی سیستم تنفس	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر فیض آبادی	۱۴۰۳/۹/۱۱	۹-۱۱
۱۲	عفونت های باکتریایی سیستم تناسلی- ادراری	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر حلیمی	۱۴۰۳/۹/۱۸	۹-۱۲
۱۳	عفونت های باکتریایی سیستم گوارش	حضور	پرسش و پاسخ و ارائه مقاله	دکتر جبل عاملی	۱۴۰۳/۹/۲۵	۹-۱۱
۱۴	امتحان	اساتید			۱۴۰۳/۱۰/۱۹	

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱ : تکوینی و تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: تکوینی (سمینار ، حضور فعال در کلاس و رعایت نظم و اصول اخلاقی) و تراکمی
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو :

ارزیابی دانشجویان بصورت تکوینی (۴۰٪) و تراکمی (۶۰٪) انجام می شود.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریو نویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۴، OSLE^۵ و ... یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۶ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۷، لاگ‌بوک^۸، کارپوشه (پورت فولیو)^۹، ارزیابی ۳۶۰ درجه^{۱۰} و باشد.

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

2. Formative Evaluation
3. Summative Evaluation
4. Objective Structured Clinical Examination
5. Objective Structured Laboratory Examination
6. Workplace Based Assessment

۷. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

8. Logbook
9. Portfolio
10. Multi Source Feedback (MSF)

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: Manual of Clinical Microbiology, last edition

ب) مقالات: Selected original & review articles

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: